



**INFORME DE CUENTA PÚBLICA GESTIÓN ACADÉMICA
PERIODO 2023
PROCESO EDUCATIVO Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE
COLEGIO AMAZING GRACE ENGLISH SCHOOL LA SERENA**

MISIÓN DEL COLEGIO

“Ser una Comunidad Educacional con un alto nivel académico, inserto en un ambiente valórico cristiano, en un contexto disciplinario, sustentado por un Sistema de Gestión de Calidad. Comprometidos a proveer a cada estudiante una educación de excelencia, cimentada en la enseñanza del amor y respeto por todas las personas y culturas, desarrollando las ansias de aprender durante toda la vida y la pasión por el saber, a fin de desarrollar habilidades que les permitan alcanzar éxito y altos niveles de competencia en su quehacer diario y profesional”.

VISIÓN DEL COLEGIO:

“Nos proyectamos como una comunidad educativa cristiana, donde se encuentra un excelente ambiente de aprendizaje con altos estándares en el nivel de exigencia académica y el desarrollo de las habilidades personales para la vida, con programas e instalaciones que favorecen las actividades deportivas, culturales y recreativas necesarias, para asumir con responsabilidad, los nuevos desafíos del presente y aquellos que presenta el futuro”.

Nuestro Proyecto Educativo Institucional se basa en 4 pilares fundamentales que se presentan en el siguiente esquema.



Estos 4 principios o pilares sustentan nuestro Proyecto Educativo Institucional y permiten que nuestros estudiantes y sus familias se identifiquen, desarrollen e involucren, haciendo propio este hermoso proyecto.

*“Dios puede hacerlo todo: mucho más de lo que podemos pedir o incluso imaginar”. Efesios 3:20
“God can do everything: much more than we can ask or even imagine”. Ephesians 3:20*



I. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PERIODO 2023

Durante el periodo 2023, comprendiendo la superación cabal de la crisis sanitaria y, por ende, el término de las normativas establecidas para dicho contexto, se establecieron, para el área pedagógica y académica, los siguientes objetivos estratégicos:

1. Lograr la cabalidad de la cobertura curricular, emanada de la normativa vigente (Bases Curriculares), abandonando el modelo de la priorización curricular del tiempo de pandemia (vigente en nuestro establecimiento hasta el año 2022).
2. Retomar aspectos basales de la rutina escolar diaria, siguiendo los estándares prepandemia: formación de entrada, normalización, estructura de la clase, diseño de planificación, formatos de evaluación en sistema presencial, entre otros aspectos que se consideran cruciales para el buen funcionamiento del área académica.
3. Velar por el logro de objetivos de aprendizaje de todas las asignaturas del plan de estudio, con un enfoque integral, centrado en el equilibrio entre el bienestar socioemocional y la excelencia académica de nuestros/as estudiantes.
4. Generar un monitoreo permanente del aprendizaje, con énfasis en el logro de buenos resultados.
5. Fortalecer y sistematizar el plan de acompañamiento hacia los docentes, en pro de guiar el ejercicio de buenas prácticas pedagógicas y retomar el modelo de gestión de desempeño de calidad tradicional de nuestro proyecto educativo.
6. Reinstalar actividades académicas y formativas orientadas a fortalecer la motivación e identidad escolar, y la vinculación académica con instituciones externas.

Conforme a ello, se trazaron para este periodo, cuatro grandes metas y se ejecutaron las siguientes acciones para el cumplimiento de estas:

ÁMBITO	META	ACCIÓN
Curricular	Alcanzar una cobertura curricular 100%.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recuperación de la jornada escolar completa. ✓ Fin de la priorización curricular. ✓ Creación de una nueva matriz o red de contenido anual. ✓ Readecuación de redes de contenidos en III y IV medio: Plan Común y Plan Diferenciado (Articulación MINEDUC / DEMRE).
Gestión académica	Alinearse a un modelo de gestión de la calidad.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajo de una planificación efectiva. ✓ Control y monitoreo de la estructura de la clase, y de los procesos de enseñanza y aprendizaje intra - aula. ✓ Confección de protocolos internos actualizados. ✓ Elaboración de un Pla
Pedagógico	Retomar trabajo académico tradicional, centrando el núcleo pedagógico en el estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reinstalación de normalización intra - aula. ✓ Diseño de un plan estratégico para la reactivación de la lectura y la escritura, con énfasis en el primer ciclo básico. ✓ Estandarización y diversificación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje por nivel. ✓ Trabajo de articulación por ciclo y/o departamento. Ej. operatorias básicas matemáticas, pase de educación inicial a educación básica. ✓ Intervención directa del Departamento de Educación Diferencial en materia de estudiantes con NEE. ✓ Nuevo plan de acompañamiento docente: caminata pedagógica.



Ámbito Medición y Evaluación	Rediseñar la política evaluativa de AGLS con énfasis en el logro efectivo de aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estandarización y diversificación de los instrumentos evaluativos. ✓ Monitoreo permanente del proceso evaluativo (Coordinaciones y Ed. Diferencial). ✓ Diseño de un trabajo sistemático en materia de medición externa en cursos claves. ✓ Reactivación de un calendario de medición de evaluaciones externas: marzo, mayo, agosto y octubre. ✓ Reactivación de alianzas con editoriales e instituciones especialistas en la materia de medición. ✓ Revinculación del estudiante y del apoderado con dinámicas internas de medición. Establecimiento de instancias de análisis de resultados y confección de planes de mejora en base a resultados.
---	--	--

II. DESARROLLO CURRICULAR - AÑO LECTIVO 2023

El año lectivo 2023, de acuerdo con las metas establecidas y las indicaciones del MINEDUC, se retomó la Jornada Escolar Completa, desarrollando la totalidad de horas pedagógicas establecidas en el Plan de Estudios de cada nivel, en un sistema cien por ciento presencial.

Conforme a lo anterior, se desarrollaron las 38 semanas de calendario lectivo con:

- 30 horas pedagógicas semanales en el Ciclo Inicial.
- 38 horas pedagógicas semanales de Primero y Cuarto Básico.
- 41 horas pedagógicas semanales de quintos a octavos básicos.
- 42 horas pedagógicas en primero y segundo medio
- 43 horas pedagógicas en tercero y cuarto medio.

Curricularmente, los/las docentes implementaron estrategias orientadas a asegurar la cobertura curricular plena; trabajando la totalidad de los objetivos de aprendizajes, establecidos para cada asignatura y nivel de enseñanza.

III. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS – AÑO LECTIVO 2023

Respecto al proceso evaluativo, durante todo el año, los estudiantes desarrollaron evaluaciones formativas, sumativas y de proceso acorde a lo dispuesto por el Decreto 67/2018. La cantidad de calificaciones varió dependiendo de la cantidad de horas pedagógicas de cada asignatura. En el siguiente cuadro se detallan la cantidad de horas pedagógicas por asignatura, la cantidad de calificaciones desarrolladas, su tipología y ponderación:

Cantidad de horas	Cantidad de calificaciones	Desglose de evaluaciones y ponderación
1 a 2 horas	3 calificaciones	Nota 1: Sumativa de la Unidad 1 (33,3%). Nota 2: Sumativa de la Unidad 2 (33,3 %). Nota 3: Proceso o participación (33,3%).
3 a 4 horas	4 calificaciones	Nota 1: Sumativa de la Unidad 1 (25%). Nota 2: Sumativa de la Unidad 2 (25%). Nota 3: Proceso (25%). Nota 4: Proceso o participación (25%).
5 a 8 horas	5 calificaciones	Nota 1: Sumativa de la Unidad 1 (20%). Nota 2: Sumativa de la Unidad 2 (20%). Nota 3: Proceso (20%). Nota 4: Proceso (20%). Nota 5: Proceso o participación (20%).



Con el propósito de monitorear los aprendizajes y orientar la toma de decisiones pedagógica, se aplicaron el año 2023 las **Evaluaciones D.I.A (Diagnóstico Integral de Aprendizaje)**, elaboradas por la Agencia de la Calidad de la Educación, en las fases: diagnostica o inicial, intermedia y cierre, en los niveles de segundo básico a segundo medio en el caso de la asignatura de lenguaje y de tercero básico a segundo medio en la asignatura de matemática; lo anterior, permitió llevar un control del logro de los objetivos de aprendizaje en dichas asignaturas, a partir del análisis de los contenidos y habilidades mayor o menormente logrados en cada una de las fases de aplicación.

RESULTADOS PRUEBAS SIMCE

De igual forma, al término de este año académico, se desarrollaron las **Pruebas SIMCE en los niveles de Cuartos Básicos y Segundos Medios**, siendo los resultados generales los siguientes:

CUARTOS BÁSICOS 2023	
Prueba de Lenguaje	316 (+19 puntos)
Prueba de Matemática	309 (+43 puntos)

SEGUNDOS MEDIOS 2023	
Prueba de Lenguaje	291 (+14 puntos)
Prueba de Matemática	312 (+8 puntos)

Comparando los **resultados obtenidos por nuestro establecimiento durante periodos 2022-2023**, se observa un **alza significativa en los resultados generales de ambos niveles**:

- 19 y 43 puntos, en las pruebas de lenguaje y matemática de cuartos básicos.
- 14 y 8 puntos, en las pruebas de lenguaje y matemática de segundos medios.

De igual forma, a nivel colegio el promedio de ambos niveles demuestra un alza de 21 puntos.

A su vez, si se analizan comparativamente estos resultados con el **promedio nacional** y el **promedio de establecimientos educacionales de similares características (mismo GSE)**, se observa que -en general- esta alza es significativa en relación con ambas variables, tal cual se expresa en las siguientes gráficas, elaboradas por la Agencia de Calidad de la Educación en su Informe de Resultados 2023.

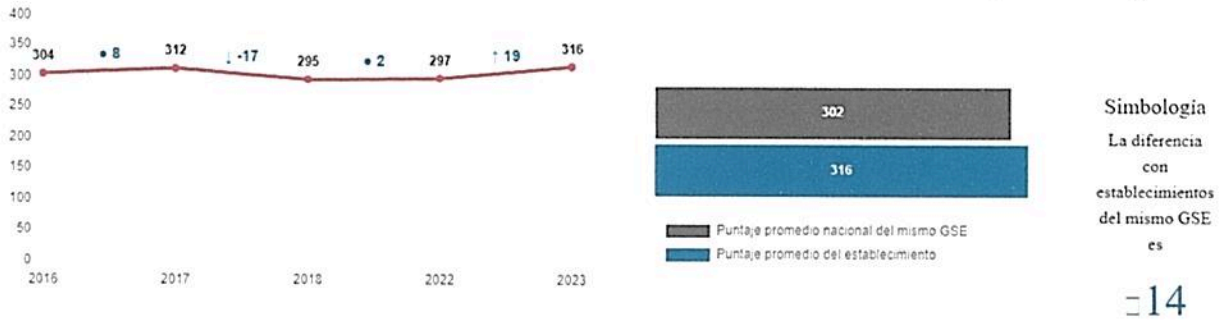
1. Prueba SIMCE 4° Básico – Lenguaje:

Gráfica 1.1. Comparación con Puntaje Nacional 2023





Gráfica 1.2. Comparación con Establecimientos de similares características (mismo GSE)

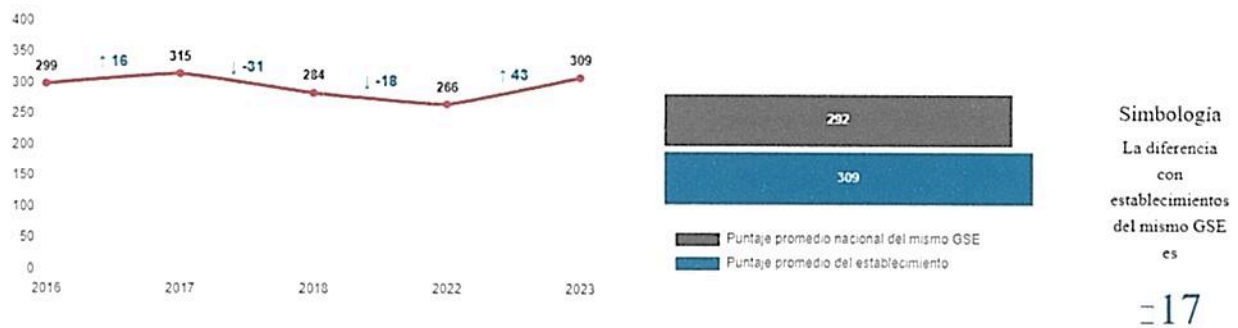


2. Prueba SIMCE 4° Básico – Matemática:

Gráfica 1.1. Comparación con Puntaje Nacional 2023

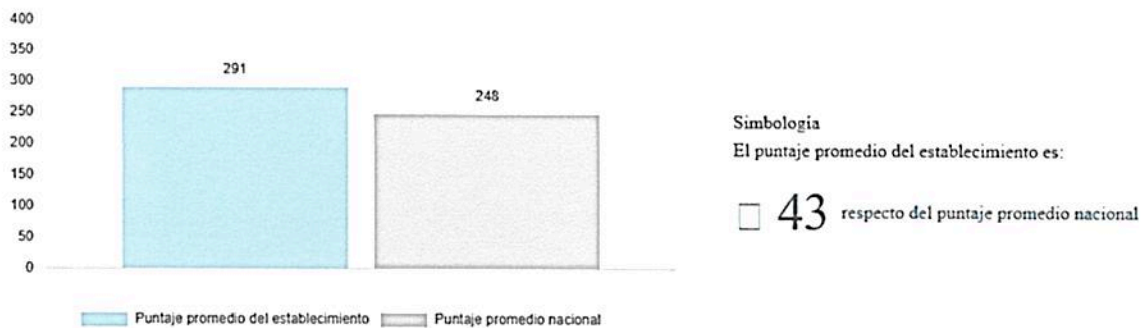


Gráfica 1.2. Comparación con Establecimientos de similares características (mismo GSE)



3. Prueba SIMCE II Medio – Lenguaje:

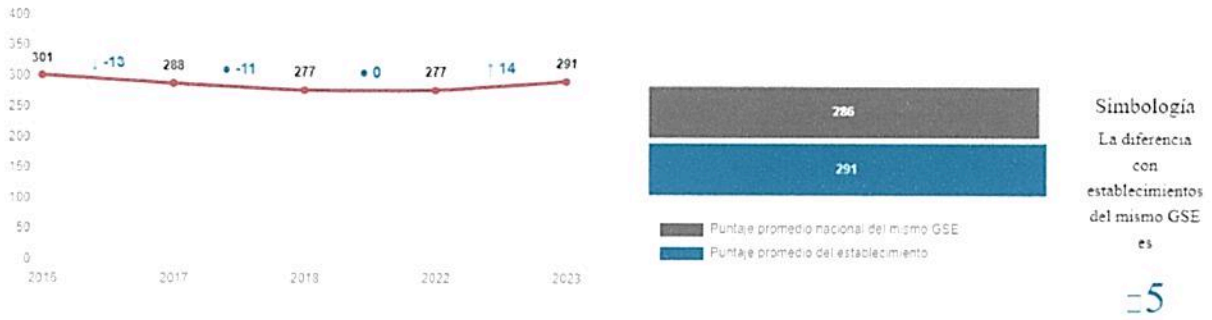
Gráfica 1.1. Comparación con Puntaje Nacional 2023



"Dios puede hacerlo todo: mucho más de lo que podemos pedir o incluso imaginar". Efesios 3:20
"God can do everything: much more than we can ask or even imagine". Ephesians 3:20



Gráfica 1.2. Comparación con Establecimientos de similares características (mismo GSE)

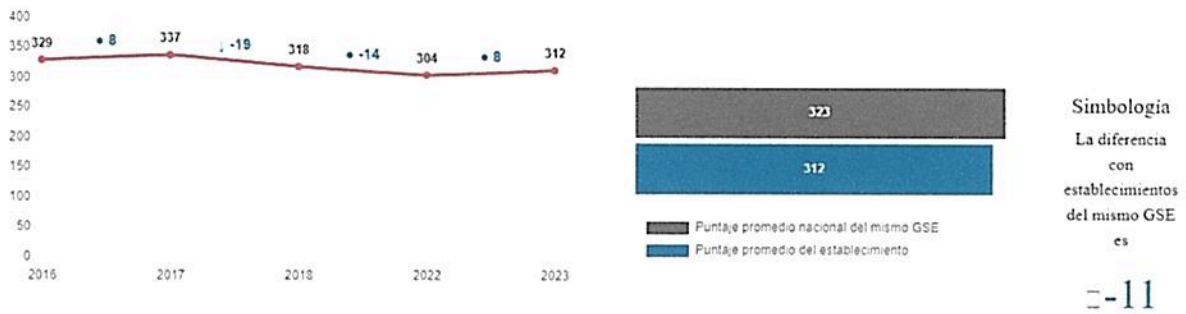


4. Prueba SIMCE II Medio – Matemática:

Gráfica 1.1. Comparación con Puntaje Nacional 2023



Gráfica 1.2. Comparación con Establecimientos de similares características (mismo GSE)



Finalmente, en base a nuestros resultados globales del SIMCE 2023, es importante destacar que, a nivel comunal los resultados promedios de nuestro establecimiento le posicionan en el lugar número dos, lo que da cuenta de lo avances comprometidos en esta materia y del trabajo mancomunado de docentes, equipo directivo, familias y estudiantes.

A ello se suma, el haber mantenido para este periodo el alza en los indicadores de: autoestima y motivación escolar, clima de aula, participación y formación ciudadana. Lo cual, se sintetiza en la siguiente tabla:

Indicadores	% de logro en Cuartos Básicos	% de logro en Segundos Medios
Autoestima y motivación escolar	75% (+2)	76% (+1)
Clima de aula	79% (+3)	80% (+1)
Participación y formación ciudadana	81% (+3)	82% (+1)

“Dios puede hacerlo todo: mucho más de lo que podemos pedir o incluso imaginar”. Efesios 3:20
“God can do everything: much more than we can ask or even imagine”. Ephesians 3:20



RESULTADOS PRUEBA DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR – PROCESO DE ADMISIÓN 2024

Respecto a la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES) se realizaron cuatro ensayos internos en los meses de marzo, mayo, agosto y noviembre. Además de ello, se hicieron ajustes en las redes de contenidos de las asignaturas troncales, con el propósito de incorporar contenidos declarados en los temarios DEMRE que se demostraban descendidos en nuestros estudiantes. De igual forma, en el mes de noviembre se llevó a efecto un programa de preparación intensivo de 40 horas pedagógicas por cuatro semanas en el caso de IV medio y seis semanas en el caso de III medio.

En referencia a este proceso, compartimos los resultados generales entregados por DEMRE para dicho periodo:

Resultados del establecimiento en las Pruebas Obligatorias

PAES – Pruebas Obligatorias	Año 2023 – Admisión 2024
Competencia Lectora	638
Matemática 1	631

Promedio ponderado del establecimiento

Diciembre 2023 – Admisión 2024	
AGLS	634 (-65)
Colegios de similares características (GSE)	699

Resultados del establecimiento en base a los Factores de Selección

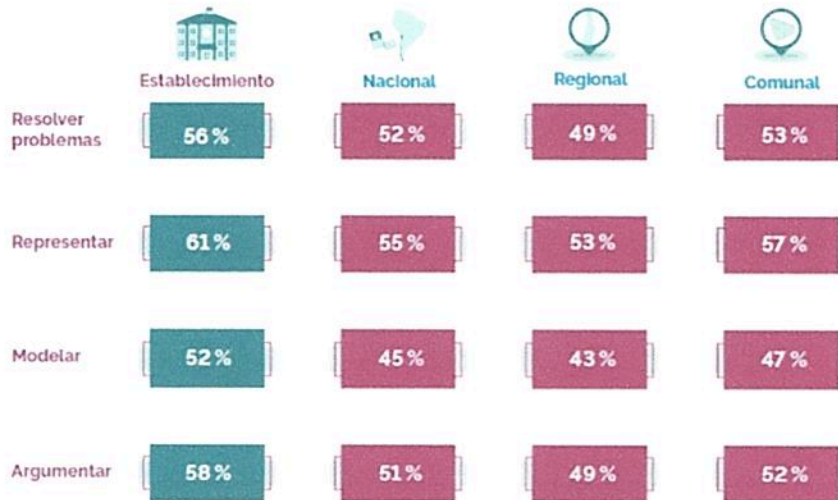
NEM	0 100-400	1 401-550	14 551-700	12 701-850	6 851-1000
RANKING	0 100-400	1 401-550	14 551-700	12 701-850	6 851-1000
COMPETENCIA LECTORA	0 100-400	10 401-550	15 551-700	7 701-850	1 851-1000
COMPETENCIA MATEMÁTICA 1	0 100-400	14 401-550	7 551-700	10 701-850	2 851-1000



Resultados del establecimiento en base a habilidades de Competencia Lectora



Resultados del establecimiento en base de de M1



Resumen del proceso de matrícula, postulación e ingreso





IV. ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS RESULTADOS

Los hallazgos -en cuanto al desempeño de nuestros/as estudiantes en las pruebas estandarizadas 2023- evidencian que:

- Las decisiones pedagógicas tomadas, durante este año académico, permitieron alcanzar un alza significativa en los resultados generales de las pruebas SIMCE de lenguaje y matemática de cuartos básicos y segundos medios; ello, en comparación con los resultados obtenidos por el establecimiento en el periodo de pandemia. Esto refleja la recuperación de la trayectoria académica tradicional de Amazing Grace – La Serena; cuya meta, desde su fundación, ha sido la obtención de un puntaje igual o superior a los 300 puntos en cada una de estas pruebas.
- Lo anterior, valida el modelo de gestión de calidad del establecimiento y las metas establecidas para este año lectivo. En este sentido, es importante recordar que -conforme a lo declarado en la Cuenta Pública del periodo 2022- una de las metas centrales para el año 2023 era la recuperación de los resultados académicos, lo que implicó -entre otras acciones- el rediseñar la política evaluativa del establecimiento con énfasis en el logro efectivo de aprendizajes.
- De igual forma, se destacan como factores incidentes en la mejora académica de estos niveles, la buena evaluación de los estudiantes en relación con los indicadores de: autoestima académica y motivación escolar, clima de convivencia escolar, y participación y formación ciudadana; indicadores que mantienen su tendencia al alza (alrededor del 80% de logro). Lo que demuestra que, Amazing Grace-La Serena es un proyecto educativo que no sólo pondera la excelencia académica; sino que es además un establecimiento educacional que promueve la importancia de un clima propicio para el aprendizaje, situado en la importancia del núcleo pedagógico que es: el/la estudiante y su bienestar integral.
- En referencia a los resultados PAES, el análisis global nos permite concluir que, si bien los resultados obtenidos en las pruebas obligatorias son superiores al promedio nacional, regional y comunal, aún están por debajo de la meta institucional (700 puntos promedio) y más descendidos que los colegios de similares características (particulares pagados). Esto nos insta a reorientar el trabajo pedagógico de esta área, pues pese a que DEMRE ha declarado que: *“las Pruebas de Acceso a la Educación Superior no abarcan todos los contenidos y habilidades incluidas en el currículum de Enseñanza Media. Por lo que, los resultados obtenidos no deben ser entendidos como una evaluación de la calidad de la enseñanza impartida por el establecimiento educacional”* (Reporte de resultados de la Unidad Educativa: Proceso de Admisión 2024), para nuestro proyecto educativo es fundamental lograr y asegurar el ingreso de nuestros/as estudiantes a las Universidades adscritas al Consejo de Rectores, conforme a los anhelos profesionales y proyectos de vida por ellos elegidos; por lo que, uno de los grandes desafíos en materia académica para el periodo 2024-2025 es incrementar los resultados en estas pruebas.

Lo anterior, es todo cuanto podemos comunicar en relación con el proceso y resultados académicos 2024 y proyecciones 2025, enfatizamos a partir de este informe nuestro compromiso a seguir promoviendo una Educación de Excelencia, cimentada en los valores cristianos y en los desafíos educativos que presupone la era global.

Esperando poder seguir contando con vuestro apoyo y participación en este nuevo periodo académico, nos despedimos, deseando bendiciones para ustedes y familia.

Atentamente,



Lorena Figueroa Araya
Rectora



Pamela Gallardo Olivares
Equipo de Dirección Académica

La Serena, abril 2024